

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ***  
**Современные средства оценивания результатов обучения в  
предметной области**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры Русского языка и методики преподавания  
русского языка Кирдянова Л. В.

канд. пед. наук, доцент кафедры Литературы и методики обучения литературе  
Сердобинцева Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от  
16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 10 от 22.05.2020 года

Зав. кафедрой  Морозова Е.Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ), сформировать у студентов основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания и заинтересовать студентов в коллективном поиске оптимальных путей по созданию междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик обучающихся.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования.;
- освоить понятийный аппарат процесса оценивания и ведущих функций педагогических измерений.;
- рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов.;
- методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании.;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся.;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по литературе..

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.4 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Русский язык. Литература. Дисциплина изучается на 4 курсе в седьмом семестре. Области профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», являются образование, культура.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Освоение дисциплины К.М.4 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.0 Производственная (педагогическая) практика;
- К.М.0 Производственная (педагогическая) практика;
- К.М.12 Методика обучения русского языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|                                           |
|-------------------------------------------|
| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b> |
|-------------------------------------------|

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                                        | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями результатам обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающимся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающимся.</li> </ul> |
| ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.                                                                                              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников по литературе;;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами разработки знаний по подготовке учащихся к ЕГЭ .</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять тестовые задания различной формы;;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования;.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса педагогической деятельности**

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различные методы оценивания результатов тестирования;;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться справочными изданиями; ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Процедурой проведения тестирования, рейтинга, мониторинга, составления портфолио; .</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.</li> </ul> |
| ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературы                                                                                                                                                                     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание плана-конспекта, технологической карты урока русского языка и литературы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план-конспект, технологическую карту урока русского языка и литературы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлением албвнв-конспекта, технологической карты урока русского языка и литературы.</li> </ul>                                                                                                  |
| ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.                                                                                                                                                              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательную мотивацию обучающихся в рамках внеурочной и урочной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>                                                                                            |
| <b>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**

**педагогический деятельность**

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников по русскому языку и литературе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные компоненты социокультурной среды региона и включение их в образовательный процесс;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включать в образовательный процесс различные компоненты социокультурной среды региона;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками включения в образовательный процесс различные компоненты социокультурной среды региона.</li> </ul>                                                                                                     |
| ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрять в образовательный процесс образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками включения образовательного потенциала социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.</li> </ul> |

#### **4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Одиннадцатый триместр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>12</b>   | <b>12</b>             |
| Лекции                                     | 6           | 6                     |
| Практические                               | 6           | 6                     |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>56</b>   | <b>56</b>             |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>              |
| Зачет                                      | 4           | 4                     |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>             |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>              |

#### **5 Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения:**

Понятие и современные подходы к управлению качеством образования. Оценивание как компонент учебной деятельности.

##### **Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения:**

.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)**

## ***Раздел 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения (4 ч.)***

Тема 1. Понятие и современные подходы к управлению качеством образования (2 ч.)

1. Введение. Предмет, задачи, цели изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения». Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

Тема 2. Оценивание как компонент учебной деятельности (2 ч.)

История развития системы тестирования в России и за рубежом. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История её создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.

## ***Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения (2 ч.)***

Тема 3. Тестирование (2 ч.)

Тестирование в России

### ***53 Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)***

## ***Раздел 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения (2 ч.)***

Тема 1. Оценивание как компонент учебной деятельности (2 ч.)

1. Полифункциональность контроля в образовательном процессе, его социально-психологические аспекты.
2. Виды контроля, их специфика.
3. Специфика, формы и виды итогового контроля. При каких условиях возможны объективность и обоснованность оценки при итоговом контроле?
4. Целесообразность и технологии проведения предварительного и промежуточного контроля в системе литературного образования школьников.
5. Назовите основные формы контроля. При каких условиях проводится контроль знаний, умений и навыков по литературе в следующих формах: групповой, фронтальный, индивидуальный?
6. Когда следует говорить о скрытости и открытости контроля? За что на уроке литературы учитель может поставить оценку учащимся?

## ***Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения (4 ч.)***

Тема 2. Виды, формы и организация контроля качества обучения (2 ч.)

1. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
2. Принципы создания контрольно-измерительных материалов (КИМ).
3. Структура и содержание КИМ. Спецификация теста по литературе для ЕГЭ.
4. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развернутым ответом.
5. Личностно ориентированная технология подготовки школьников к ЕГЭ по литературе.

Тема 3. Нормативно-правовая база мониторинга качества образования (2 ч.)

Нормативно-правовая база мониторинга качества образования

## ***6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)***

### ***61 Вопросы и задания для самостоятельной работы***

***Одиннадцатый триместр (37,333333333333333333332 ч.)***

## **Раздел 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения (28 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?

Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе? В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия

чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?

Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?

Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников?

В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?

Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе первой, второй и третьей ступени?

Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

История развития тестирования в России.

Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.

Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.

Современные тенденции в оценивании школьных достижений.

Виды контроля в учебном процессе.

Функции оценки в современном учебном процессе.

Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.

Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.

Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.

Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

## **Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения (28 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Написание рецензии – особый вид работы, при котором необходимо продемонстрировать не только навыки работы с литературой, но и общий исторический контекст выбранной проблематики, мнения других историков по этому вопросу и осветить собственную позицию.

Общие требования к написанию рецензии:

Объем работы - не должен превышать 7 печатных листов, набранных в редакторе Word

Шрифт - Times New Roman 14 кегль,

Междустрочный интервал - 1,5.

Поля страницы: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху – 2 см., снизу – 2 см.

Страницы нумеруются обязательно.

Структура рецензии:

Содержание (План)

(оформляется обязательно !). В нем отражается структура рецензии:

Введение

– это вводная часть (предисловие) к рецензии, где даются полные выходные данные статьи, причины выбора именно этой статьи; актуальность выбранной проблемы в современной историографии.

#### Основная часть

– это непосредственно текст рецензии, где раскрывается исторический контекст проблемы, проводится анализ вопросов, обсуждаемых автором, а также мнения других историков и специалистов по данной проблеме (обязательно !), Если по выбранной теме в историографии встречаются разные точки зрения на проблему, надо указать основные (одну-две), проанализировав их. Если других точек зрения на проблему в историографии не найдено, то необходимо сравнить точку зрения автора статьи с общепризнанной по учебнику.

#### Заключение

– это общий вывод, в котором еще раз в краткой форме дается взгляд автора статьи на проблему, затем (обязательно !) формулируется официальная оценка (из учебника), а также собственное мнение по поводу проблемы.

#### Список используемой литературы

. Он завершает рецензию.

#### Оформление списка литературы к рецензии:

Список должен состоять, как минимум, из четырех источников литературы, пронумерованных в алфавитном порядке:

Автор статьи...

Автор(ы) учебника...

Автор (альтернативного) источника по проблеме...

Имя сайта из Интернета, откуда взят материал (название материала)...

Следует соблюдать требования к оформлению списка литературы. Запомните: сначала указывается фамилия автора, затем - инициалы, название работы, место и время публикации.

Например:

Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма.- М.: Мысль, 1990

Агеева О.Г. Светские ежегодные праздники русского двора от Петра до Екатерины Великой //«Отечественная история», 2006 г., № 2, с. 2-14.

...

Две косые линии означают, что данная статья взята из журнала, название которого, год издания, № и страницы указываются после //.

В качестве дополнительной литературы, для написания рецензии, можно использовать литературу, указанную в списках к семинарским занятиям.

#### Оформление сносок к рецензии:

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

Постранично, когда все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами, а в конце страницы указывается, соответствующий номеру сноски, источник;

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| № п/п | Оценочные средства            | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Предметно-методический модуль | ПК-4 , ОПК-5, ПК-3.                |



|   |                                  |                     |
|---|----------------------------------|---------------------|
| 2 | Психолого-педагогический модуль  | ПК-4 , ПК-3, ОПК-5. |
| 3 | Предметно-технологический модуль | ОПК-5, ПК-4 , ПК-3. |

## 82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                                                         | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                                                                                      | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                                                                                    | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                                                                                              |  |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |  |
| ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Не способен<br>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.                 | В целом успешно, но бессистемно<br>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | В целом успешно, но с отдельными недочетами<br>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | Способен в полном объеме<br>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |  |
| ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Не способен<br>Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.                                                                                                              | В целом успешно, но бессистемно<br>Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.                                                                                              | В целом успешно, но с отдельными недочетами<br>Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.                                                                                              | Способен в полном объеме<br>Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.                                                                                              |  |
| ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Не способен<br>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                                 | В целом успешно, но бессистемно<br>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                 | В целом успешно, но с отдельными недочетами<br>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                 | Способен в полном объеме<br>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                 |  |
| ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |  |
| ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен<br>Проектирует<br>результаты обучения<br>в соответствии с<br>нормативными<br>документами в сфере<br>образования,<br>возрастными<br>особенностями<br>обучающихся,<br>дидактическими<br>задачами урока. | В целом успешно, но<br>бессистемно<br>Проектирует<br>результаты обучения<br>в соответствии с<br>нормативными<br>документами в сфере<br>образования,<br>возрастными<br>особенностями<br>обучающихся,<br>дидактическими<br>задачами урока. | В целом успешно, но<br>с отдельными<br>недочетами<br>Проектирует<br>результаты обучения<br>в соответствии с<br>нормативными<br>документами в сфере<br>образования,<br>возрастными<br>особенностями<br>обучающихся,<br>дидактическими<br>задачами урока. | Способен в полном<br>объеме Проектирует<br>результаты обучения в<br>соответствии с<br>нормативными<br>документами в сфере<br>образования,<br>возрастными<br>особенностями<br>обучающихся,<br>дидактическими<br>задачами урока. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен<br>Осуществляет отбор<br>предметного<br>содержания, методов,<br>приемов и<br>технологий, в том<br>числе<br>информационных,<br>обучения истории и<br>обществознанию,<br>организационных<br>форм учебных<br>занятий, средств<br>диагностики в<br>соответствии с<br>планируемыми<br>результатами<br>обучения. | В целом успешно, но<br>бессистемно<br>Осуществляет отбор<br>предметного<br>содержания, методов,<br>приемов и<br>технологий, в том<br>числе<br>информационных,<br>обучения истории и<br>обществознанию,<br>организационных<br>форм учебных<br>занятий, средств<br>диагностики в<br>соответствии с<br>планируемыми<br>результатами<br>обучения. | В целом успешно, но<br>с отдельными<br>недочетами<br>Осуществляет отбор<br>предметного<br>содержания, методов,<br>приемов и<br>технологий, в том<br>числе<br>информационных,<br>обучения истории и<br>обществознанию,<br>организационных<br>форм учебных<br>занятий, средств<br>диагностики в<br>соответствии с<br>планируемыми<br>результатами<br>обучения. | Способен в полном<br>объеме Осуществляет<br>отбор предметного<br>содержания, методов,<br>приемов и технологий,<br>в том числе<br>информационных,<br>обучения истории и<br>обществознанию,<br>организационных<br>форм учебных<br>занятий, средств<br>диагностики в<br>соответствии с<br>планируемыми<br>результатами<br>обучения. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературы

|                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен<br>Проектирует<br>план-конспект /<br>технологическую<br>карту урока русского<br>языка и литературы | В целом успешно, но<br>бессистемно<br>Проектирует<br>план-конспект /<br>технологическую<br>карту урока русского<br>языка и литературы | В целом успешно, но<br>с отдельными<br>недочетами<br>Проектирует<br>план-конспект /<br>технологическую<br>карту урока русского<br>языка и литературы | Способен в полном<br>объеме Проектирует<br>план-конспект /<br>технологическую<br>карту урока русского<br>языка и литературы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен<br>Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.                                                                          | В целом успешно, но бессистемно<br>Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.                                  | В целом успешно, но с отдельными недочетами<br>Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.                                  | Способен в полном объеме<br>Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.                                  |
| ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
| ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
| Не способен<br>Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.                                         | В целом успешно, но бессистемно<br>Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников. | В целом успешно, но с отдельными недочетами<br>Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников. | Способен в полном объеме<br>Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников. |
| ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
| Не способен<br>Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.                                                 | В целом успешно, но бессистемно<br>Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.         | В целом успешно, но с отдельными недочетами<br>Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.         | Способен в полном объеме<br>Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.         |
| ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
| Не способен<br>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.                                               | В целом успешно, но бессистемно<br>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.       | В целом успешно, но с отдельными недочетами<br>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.       | Способен в полном объеме<br>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.       |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### **83. Вопросы промежуточной аттестации**

**Одиннадцатый триместр (Зачет, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)**

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой X века?
2. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
3. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
4. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
5. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
6. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников?
7. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?
8. Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе первой, второй и третьей ступени?
9. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
10. Каковы критерии оценки учебных тестов?
11. Выделите этапы развития педагогической тестологии в России.
12. Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете это определение?
13. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
14. Дайте определение педагогического задания, теста.
15. Дайте определение педагогического задания, теста.  
Охарактеризуйте понятия: «задание в тестовой форме» и «тестовое задание». Что общего и какие различия существуют между этими двумя понятиями?
16. Какие требования предъявляются к структуре и содержанию тестов?
17. В чем преимущества компьютерного тестирования и адаптированного тестирования?
18. Дайте определение критериально-ориентированным и нормативно-ориентированным тестам. Назовите их основные недостатки и преимущества.
19. Раскройте основные виды тестов по процедуре создания, средствам однородности задач; направленности, характеру действий, ведущей ориентации, целям использования; объективные и проективные тесты; широко ориентированные и узко ориентированные.
20. Охарактеризуйте современные подходы к оценке учебных достижений школьников.
21. Что такое КИМ? Каковы принципы создания КИМ?
22. Назовите наиболее перспективные направления совершенствования КИМ.
23. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?

24. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
25. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой X века?
26. Выделите этапы развития педагогической тестологии в России.

**84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**Основная литература**

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое

пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445039>

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438064>

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://www.biblio-online.ru/bcode/438063>

4. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. — 100 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

5. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Логос, 2012. — 279 с. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

6. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». — Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. — 48 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

#### ***Дополнительная литература***

1. Сердобинцева, Е. А. Обучение методом кейса как нетрадиционная форма контроля качества обучения литературе / Е. А. Сердобинцева // «Социокультурные традиции Поволжья и Приуралья в контексте интегративных связей», международная научно-практическая конференция «Социокультурные традиции Поволжья и Приуралья в контексте интегративных связей» — Надькинские чтения, 22–24 марта 2012 г. : [материалы]. - Саранск, 2012. — С. 124-127.

2. Сердобинцева, Е. А. Мониторинг как средство повышения качества литературного образования в школе / Е. А. Сердобинцева // «Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований», II международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований», 25-26 марта 2012 г. : [материалы]. — Пенза — Москва — Решт, 2012 — С. 322-324.

3. Сердобинцева, Е. А. Учебное портфолио как нетрадиционная форма контроля оценки литературных компетенций школьников / Е. А. Сердобинцева // «Инновации и современные технологии в системе образования», II международная научно-практическая конференция «Инновации и современные технологии в системе образования», 20-21 февраля 2012 г. : [материалы].- Пенза-Ереван-Шадринск, 2012. — С. 186-188.

#### ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.isp> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

2. <http://www.1september.ru/ru/> - Сервер издательского дома «Первое сентября»

3. <http://www.philology.ru> - Филологический портал

#### ***11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения № 308.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература  
Стенды с тематическими выставками